

iNACOL Blended & Online Teaching Assessment (Übersetzung)

Diese Bewertung werden Sie unterstützen ihre eigene **digitale Fähigkeiten** im Rahmen von iNACOL's (International Association for K-12 Online Learning) Standards für Online-Teaching besser einschätzen zu können. **Sie sollten die Fragen so ehrlich wie möglich beantworten.** Wenn Sie fertig mit der Bewertung sind, sollten sie Ihre Ergebnis anschauen, um herauszufinden wo die Schwerpunkte im Online-Teaching.

Bitte beurteilen Sie Ihre Fähigkeiten nach den folgenden Kategorien

- 0-nicht vorhanden
- 1-Unbefriedigend - muss erheblich verbessert werden
- 2-Etwas zufriedenstellend - bedarf gezielter Verbesserungen
- 3-Zufriedenstellend - diskretionäre Verbesserung erforderlich
- 4-Sehr zufriedenstellend - keine Verbesserung erforderlich

Aussage	Grad der Übereinstimmung (0-4)
<p>Ich kenne und verstehe die aktuellen Best-Practices und Strategien für das Online-Lehren und -Lernen und deren Umsetzung in der Online-Bildung. Ich bin in der Lage, die aktuellen Best-Practices und Strategien im Online-Unterricht anzuwenden, um reichhaltige und aussagekräftige Erfahrungen für die Schüler:innen zu schaffen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Rolle des Online-Lernens bei der Vorbereitung der Schüler:innen auf die globale Gemeinschaft, in der sie jetzt und in Zukunft leben. Ich bin in der Lage, Lernerkapazitäten für die Zusammenarbeit in persönlichen, gemischten und Online-Umgebungen aufzubauen und Schüler:innen zur Teilnahme als Weltbürger zu ermutigen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe das Kontinuum der Unterrichtsbereitstellung (z.B. vollständig Online, im Klassenzimmer oder gemischt Online und im Klassenzimmer). Ich kann flexible, digitale und interaktive Lernerfahrungen erstellen, die in einer Vielzahl von Bereitstellungsmodi nützlich sind.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Fachbereich und die Altersgruppe, die ich unterrichte. Ich bin in der Lage, Zeugnisse im zu unterrichtenden Studienbereich nachzuweisen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die berufliche Verantwortung, zur Effektivität, Vitalität und Selbsterneuerung des Lehrer:innenberufs sowie meiner digitalen Arbeit beizutragen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Verwendung einer Reihe von klassengerechten Online-Tools für Kommunikation, Produktivität, Zusammenarbeit, Analyse, Präsentation, Recherche und Bereitstellung von Inhalten. Ich bin in der Lage, eine Vielzahl von Online-Tools für Kommunikation, Produktivität, Zusammenarbeit, Analyse, Präsentation, Recherche und Bereitstellung von Online-Inhalten auszuwählen und zu verwenden, die dem Inhaltsbereich und den Bedürfnissen der Schüler:innen entsprechen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Einsatz neuer Technologien in verschiedenen Medien zum Lehren und Lernen. Basierend auf den Bedürfnissen der Schüler:innen kann ich fachspezifische und entwicklungsgerechte Technologien, Tools und Ressourcen effektiv nutzen und integrieren.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Bedeutung der Interaktion in einem Online-Kurs und die Rolle verschiedener Kommunikationsinstrumente bei der Unterstützung der Interaktion. Ich kann Kommunikationstechnologien in einer Vielzahl von Medien und Kontexten zum Lehren und Lernen einsetzen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe grundlegende Fähigkeiten zur Fehlerbehebung und die Verantwortung, grundlegende technische Probleme zu lösen, die Schüler:innen Online möglicherweise haben.</p>	

<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, mein Wissen und meine Fähigkeiten für die Verwendung der sich entwickelnden Technologie-Tools, die das Online-Lernen unterstützen, kontinuierlich zu aktualisieren Ich bin in der Lage, neue Tools zu identifizieren und zu erkunden und ihre Anwendbarkeit auf meine Inhaltsbereiche und Schüler:innen zu testen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Techniken und Anwendungen von Online-Unterrichtsstrategien, basierend auf aktueller Forschung und Praxis (z. B. Diskussion, Schüler:innengesteuertes Lernen, kollaboratives Lernen, Vorlesung, projektbasiertes Lernen, Forum, Kleingruppenarbeit) Ich kann Schüler:innenzentrierte Unterrichtsstrategien verwenden, die mit realen Anwendungen verbunden sind, um Schüler:innen zum Lernen zu bewegen (z. B. Peer-basiertes Lernen, forschungsbasierte Aktivitäten, kollaboratives Lernen, Diskussionsgruppen, selbstgesteuertes Lernen, Fallstudien, Kleingruppenarbeit und geführtes Design).</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Prozess zur Erleichterung, Überwachung und Festlegung von Erwartungen für eine angemessene Interaktion zwischen den Schüler:innen Ich bin in der Lage, die angemessene Interaktion zwischen Studierenden zu erleichtern und zu überwachen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Techniken zur Entwicklung einer Gemeinschaft unter den Teilnehmer:innen. Ich bin in der Lage, effektive Moderationsfähigkeiten anzuwenden, indem ich ein Vertrauensverhältnis aufbaue, konsistente und verlässliche Erwartungen aufstellen; Unterstützung und Förderung von Unabhängigkeit und Kreativität, die die Entwicklung eines Gemeinschaftsgefühls unter den Teilnehmer:innen fördern.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Prozess zur Ermöglichung und Überwachung von Online-Unterrichtsgruppen, die zielorientiert, fokussiert, projektbasiert und forschungsorientiert sind, um das Lernen durch Gruppeninteraktion zu fördern Ich bin in der Lage, Online-Unterrichtsgruppen zu ermöglichen und zu überwachen, um das Lernen durch übergeordnetes Denken und Gruppeninteraktion zu fördern.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Techniken, um die Kommunikation an verschiedene Perspektiven anzupassen Ich kann angemessen auf die unterschiedlichen Hintergründe und Lernbedürfnisse der Schüler:innen eingehen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe differenzierten Unterricht basierend auf den Lernstilen der Schüler:innen Ich kann differenzierte Strategien anwenden, um Ideen und Informationen zu vermitteln, und ich kann den Schüler:innenn helfen, Informationen zu assimilieren, um Verständnis und Wissen zu erlangen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Techniken, um eine Umgebung zu schaffen, die jeden einzelnen Lernenden einbezieht, begrüßt und erreicht. Ich bin in der Lage, Strategien für das Engagement in Online-Lernumgebungen anzuwenden, z. B. Fragen zu stellen, um die Diskussion anzuregen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Teilnahme an einem Online-Kurs aus einem schüler:innenzentrierter Ansatz. Ich kann Erfahrungen als Online-Schüler:innen und / oder -Gruppe einsetzen, um die Entwicklung und Implementierung erfolgreicher Strategien für Online-Unterrichtsumgebungen zu demonstrieren und Herausforderungen und Probleme im Online-Klassenzimmer zu antizipieren.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, eine kontinuierliche und häufige Lehrer:in-Schüler:in-Interaktion, Schüler:in-Schüler:in-Interaktion, Lehrer:in-Eltern-Interaktion und Lehrer:in-Mentor:in-Interaktion herzustellen und aufrechtzuerhalten Ich bin in der Lage, eine Vielzahl von fortlaufenden und häufigen Lehrer:in-Schüler:in-Interaktionen, Schüler:in-Schüler:in-Interaktionen und Lehrer:in-Eltern-Interaktionen sowie Lehrer:in-Mentor:in-Interaktionsmöglichkeiten bereitzustellen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Techniken, um mit einer Vielzahl von Werkzeugen eine starke und regelmäßige Kommunikation mit den Schüler:innenn aufrechtzuerhalten Ich bin in der Lage, effektive Kommunikationsfähigkeiten mit Studierenden zu nutzen.</p>	

<p>Ich kenne und verstehe Techniken zur Verwendung angemessener Kommunikation zur Unterstützung des Engagements der Schüler:innen durch schnelles und regelmäßiges Feedback sowie zum Setzen und Kommunizieren hoher Erwartungen Ich bin in der Lage, schnelles Feedback zu geben, hohe Erwartungen zu kommunizieren und verschiedene Talente und Lernstile zu respektieren.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, Ziele, Konzepte und Lernergebnisse in einem klar geschriebenen, präzisen Format zu erstellen und zu erklären und den Studierenden die Kursorganisation zu erklären Ich bin in der Lage, den Studierenden klare Definitionen von Zielen, Konzepten und Lernergebnissen sowie der Kursorganisation zu geben.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, die Begriffe der Klasseninteraktion sowohl für Lehrer:innen als auch für Schüler:innen zu definieren Ich bin in der Lage, klare Erwartungen an die Klasseninteraktion sowohl für Lehrer:innen als auch für Schüler:innen zu etablieren und bereitzustellen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, die Bewertungskriterien für den Kurs zu definieren. Ich kann den Studierenden eine klare Erklärung der Bewertungskriterien für den Kurs geben.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, klare Erwartungen an die Antwortzeit des Lehrers auf Schüler:innenanfragen zu stellen Ich kann die Erwartungen an die Reaktionszeit des Lehrers auf Fragen der Schüler:innen klar erläutern.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, Kriterien für ein angemessenes Online-Verhalten sowohl für Lehrer:innen als auch für Schüler:innen festzulegen Ich bin in der Lage, Kriterien für ein angemessenes Online-Verhalten sowohl für Lehrer:innen als auch für Schüler:innen festzulegen und umzusetzen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit eines zeitnahen, konstruktiven und personalisierten Feedbacks an die Schüler:innen zu Aufgaben und Fragen Ich kann Studierendendaten verwenden, um den Unterricht zu informieren, das Zeitmanagement der Studierenden zu leiten und zu überwachen, den Lernfortschritt mit verfügbaren Tools zu überwachen und einen Interventionsplan für erfolglose Lernende zu entwickeln.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe eine Vielzahl von Methoden und Werkzeugen, um Schüler:innen zu erreichen und einzubeziehen, die Probleme haben Ich kann eine Vielzahl von Methoden und Werkzeugen einsetzen, um Schüler:innen zu erreichen und zu motivieren, die Probleme haben.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Prozess, um die Erwartungen von Lehrer:innenn und Schüler:innenn für den Kurs im Allgemeinen in Einklang zu bringen Ich kann die Schüler:innen an meinen Unterrichtsmethoden und -zielen orientieren und sie einladen, Feedback zu ihrer Wahrnehmung zu geben, wie sie in einem Kurs lernen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Verantwortlichkeiten der digitalen Bürgerschaft und der Techniken, um den Studierenden die Untersuchung der rechtlichen und ethischen Fragen im Zusammenhang mit Technologie und Gesellschaft zu erleichtern Ich bin in der Lage, Standards für das Verhalten von Schüler:innen festzulegen, die die akademische Integrität und die angemessene Nutzung des Internets und der schriftlichen Online-Kommunikation gewährleisten sollen.</p>	
<p>Ich weiß und verstehe, wie der Einsatz von Technologie zu Fällen akademischer Unehrllichkeit (bspw. Plagiat) führen kann. Ich bin in der Lage, die Risiken zu identifizieren und in Fälle akademischer Unehrllichkeit für Studierende einzugreifen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Ressourcen und Techniken zur Implementierung von Richtlinien zur akzeptablen Nutzung (Acceptable Use Policies, AUP) Ich bin in der Lage, Richtlinien zum geistigen Eigentum und Fair-Use-Standards zu modellieren und einzuhalten und deren Verwendung bei Studierenden zu verstärken.</p>	

<p>Ich kenne und verstehe Techniken, um die unangemessene Verwendung von Daten oder Informationen, auf die elektronisch zugegriffen wird, zu erkennen und anzugehen Ich bin in der Lage, Ressourcen für Studierende bereitzustellen, die sich mit geistigem Eigentum und Plagiaten befassen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Datenschutzstandards für andere Studierenden und deren Beiträge und Leistungen, die in Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) oder anderen ähnlichen Richtlinien beschrieben sind Ich bin in der Lage, DSGVO oder andere ähnliche Richtlinien in AUP und Kursdesign aufzunehmen und einzuhalten und den Studierenden Datenschutzrichtlinien mitzuteilen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe gesetzliche Regelungen, die im Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz (AGG) oder anderen ähnlichen Richtlinien / Anforderungen für die Barrierefreiheit festgelegt sind Ich bin in der Lage, den Fortschritt der Schüler:innen zu überwachen und Aktivitäten und Tools anzuwenden, die für die Bedürfnisse aller Schüler:innen relevant sind, einschließlich derer mit Lern- oder körperlichen Behinderungen, in Zusammenarbeit mit geeigneten Mitarbeitern oder Ressourcen.</p>	
<p>Ich weiß und verstehe, dass die Schüler:innen unterschiedliche Talente und Fähigkeiten haben und geeignete Anforderungsschaffungen, die alle Schüler:innen einbeziehen Ich bin in der Lage, Lernstile und Bedürfnisse nach Anforderungen anzusprechen und mehrere Pfade zu erstellen, um verschiedene Lernstile und -fähigkeiten anzusprechen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe geeignete Werkzeuge und Technologien, um Anforderungen zu schaffen, die den Bedürfnissen der Schüler:innen entsprechen Ich bin in der Lage, geeignete Werkzeuge und Technologien zu verwenden, um Unterkünfte zu schaffen, die den Bedürfnissen der Schüler:innen entsprechen.</p>	
<p>Ich weiß und verstehe, wie adaptive / unterstützende Technologien verwendet werden, um Menschen mit Behinderungen den Zugang zu Informationen zu ermöglichen, auf die sonst möglicherweise nicht zugegriffen werden kann Ich bin in der Lage, adaptive und unterstützende Technologien im Online-Klassenzimmer anzuwenden, wo dies im Unterricht angebracht ist, um den Bedürfnissen der Schüler:innen gerecht zu werden.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Optionen, um das Denken der Schüler:innen zu erweitern, Lernstile anzusprechen und Wege zur Bereicherung oder Intervention zu bieten Ich bin in der Lage, Schüler:innen zu identifizieren, die mit verschiedenen Lernhindernissen wie DAZ- oder Alphabetisierungsproblemen zu kämpfen haben, und geeignete Strategien anzuwenden, um das Denken der Schüler:innen zu unterstützen, Lernstile anzusprechen und bei Bedarf Möglichkeiten zur Bereicherung oder Intervention bereitzustellen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Prozess für die Verbindung mit dem lokalen Unterstützer-Personal, um die Förderpläne-Anforderungen der Schüler:innen zu überprüfen, die für den Erfolg der Schüler:innen erforderlich sind Ich bin in der Lage, mit dem entsprechenden Schulpersonal bestimmte Anforderungen, Änderungen oder Bedürfnisse zu kommunizieren, die in dem Förderplan eines Schüler:innens aufgeführt sind, und mit anderen zusammenzuarbeiten, um auf die Bedürfnisse des Schüler:innens einzugehen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Vielfalt der Lernbedürfnisse, Sprachen und Hintergründe der Schüler:innen Ich bin in der Lage, das Bewusstsein für unterschiedliche Lernpräferenzen, Vielfalt und universelle Gestaltungsprinzipien zu demonstrieren.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe angemessene und geeignete Bewertungsinstrumente zur Messung des Online-Lernens, die eine ausreichende Gültigkeit des Inhalts (d. H. Die den zu messenden Inhalt angemessen abdecken), Zuverlässigkeit und Konsistenz im Laufe der Zeit widerspiegeln Ich bin in der Lage, Bewertungen in Online-Lernumgebungen so zu erstellen und umzusetzen, dass die Gültigkeit und Zuverlässigkeit der Instrumente und Verfahren sichergestellt ist.</p>	

<p>Ich kenne und verstehe die Implementierung von Online-Bewertungsmaßnahmen und -materialien auf eine Weise, die die Gültigkeit und Zuverlässigkeit des Instruments gewährleistet Ich bin in der Lage, Bewertungen, Projekte und Aufgaben zu entwickeln und bereitzustellen, die auf Standards basierende Lernziele erfüllen und den Lernfortschritt durch Messung der Schüler:innenleistung von bewerten Lernziele.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe mehrere Strategien, um die Sicherheit von Online-Bewertungen von Studierenden, die akademische Integrität und Bewertungsdaten zu gewährleisten Ich bin in der Lage, eine Vielzahl von Bewertungen durchzuführen, die die Sicherheit der Bewertungsdaten der Schüler:innen und genaue Messungen der Fähigkeiten der Schüler:innen gewährleisten.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Reichweite authentischer Bewertungen (d. h. Die Möglichkeit, das Verständnis für erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten zu demonstrieren, anstatt isolierte Fähigkeiten oder beibehaltene Fakten zu testen), die Teil des Bewertungsprozesses sind Ich bin in der Lage, authentische Bewertungen als Teil des Bewertungsprozesses anzuwenden, das Wissen der Schüler:innen in einem Forum zu bewerten, das über herkömmliche Bewertungen hinausgeht, und die akademische Integrität mit Bewertungen zu überwachen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe den Prozess der kontinuierlichen Bewertung von Studierenden, der formative und summative Bewertungen und Feedback von Studierenden umfasst, einschließlich Umfragen und Umfragen, die den Lernfortschritt der Studierenden während des gesamten Kurses widerspiegeln. Ich bin in der Lage, eine Vielzahl von formativen und summativen Bewertungen zu erstellen oder auszuwählen und umzusetzen, die den Lernfortschritt der Schüler:innen bewerten und das Feedback der Schüler:innen nutzen, um die Online-Lernerfahrung zu verbessern.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Beziehungen zwischen den Aufgaben, Bewertungen und auf Standards basierenden Lernzielen Ich bin in der Lage, die entsprechenden Aufgaben und Bewertungen zu erstellen, auszuwählen und zu organisieren und den Lehrplaninhalt an den damit verbundenen und auf Standards basierenden Lernzielen auszurichten.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe Techniken, um individuellen Unterricht unter Einbeziehung von Schüler:innendaten zu planen Ich kann Studierendendaten verwenden, um den Unterricht zu planen.</p>	
<p>Ich weiß und verstehe, wie Daten verwendet werden, um den Inhalt, die Anweisungen und die Bewertung an die Bedürfnisse der Schüler:innen anzupassen Ich kann Beobachtungsdaten (z. B. Verfolgungsdaten in elektronischen Kursen, Weblogs, E-Mail) verwenden, um den Kursfortschritt und die Effektivität zu überwachen.</p>	
<p>Ich weiß und verstehe, wie Anweisungen auf Bewertungsdaten basieren Ich bin in der Lage, den Unterricht basierend auf Bewertungsdaten anzupassen, um die Lernerfahrung an die Bedürfnisse und Leistungen der Schüler:innen anzupassen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Bedeutung der Selbstreflexion oder der Beurteilung der Wirksamkeit des Unterrichts. Ich bin in der Lage, Möglichkeiten zur Selbstreflexion oder Bewertung der Unterrichtseffektivität in der Online-Umgebung zu schaffen (z. B. Bewertungstechniken im Klassenzimmer, Bewertungen von Lehrer:innenn, Peer-Reviews von Lehrer:innenn).</p>	
<p>Ich kenne und verstehe verschiedene Bewertungsstrategien, die das Fähigkeitsniveau durch eine Vielzahl alternativer Interventionen ansprechen. Ich bin in der Lage, die Fähigkeitsstufen durch eine Vielzahl alternativer Interventionen anzugehen.</p>	
<p>Ich kenne und verstehe die Verwendung effektiver Lernstrategiedaten für einen einzelnen Schüler:innen, um detailspezifische Änderungen im zukünftigen Unterricht auf der Grundlage von Bewertungsergebnissen und Forschungsstudien (datengesteuert und forschungsbasiert) zu formulieren. Ich bin in der Lage, Unterrichtsstrategien zu bewerten, um ihre Genauigkeit und Nützlichkeit für die Präsentation spezifischer Ideen und Konzepte zu bestimmen.</p>	

Ich kenne und verstehe den Prozess zur Führung von Aufzeichnungen über relevante Kommunikationen.	
Ich kenne und verstehe effektive Zeitmanagementstrategien. Ich bin in der Lage, zeitnah konsistentes Feedback und Kursmaterialien bereitzustellen und Online-Tool-Funktionen zu verwenden, um die Unterrichtseffizienz zu verbessern.	
Ich kenne und verstehe Online-Kursverwaltungsaufgaben. Ich kann Einschreibungen von Studierenden, Kommunikationsprotokolle, Anwesenheitslisten usw. verfolgen.	
Ich kenne und verstehe Möglichkeiten für Lehrer:innen und Schüler:innen, die Bereitschaft der Schüler:innen für Kursinhalte und Unterrichtsmethoden zu beurteilen. Ich kann Methoden anwenden, um die Bereitschaft der Schüler:innen für Kursinhalte und die Art der Durchführung zu beurteilen.	
Ich weiß und verstehe, dass der Erfolg der Schüler:innen (z. B. Note, Teilnahmegrad, Beherrschung des Inhalts, Abschlussprozentsatz) ein wichtiges Maß für den Unterricht und den Kurserfolg ist. Ich bin in der Lage, Möglichkeiten für Studierende zu nutzen, um ihre eigene Bereitschaft für Kursinhalte und Unterrichtsmethoden effektiv zu bewerten und zu bewerten.	
Ich kenne und verstehe die Bedeutung der Selbsteinschätzung der Schüler:innen. Ich bin in der Lage, Möglichkeiten zur Selbsteinschätzung von Studierenden innerhalb von Kursen zu schaffen.	
Ich kenne und verstehe die Rolle der Schüler:innenförderung beim Online-Lernen. Ich bin in der Lage, Schüler:innen zu befähigen, kurz- und langfristige Lernziele unabhängig zu definieren und ihren persönlichen Fortschritt zu überwachen.	
Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit beruflicher Aktivitäten und Zusammenarbeit außerhalb der Schule (z. B. professionelle Lerngemeinschaften), um die akademischen Fähigkeiten und Kenntnisse zu aktualisieren und mit anderen Pädagogen zusammenzuarbeiten. Ich bin in der Lage, mich über die Schule hinaus beruflich weiterzuentwickeln und zusammenzuarbeiten.	
Ich kenne und verstehe die Notwendigkeit, Lernerfahrungen mit anderen Erwachsenen zu koordinieren, die an der Unterstützung des Schüler:innens beteiligt sind (z. B. Eltern, lokale Schulkontakte, Mentoren), um das Lernen der Schüler:innen zu unterstützen. Ich bin in der Lage, mit Eltern oder Erziehungsberechtigten fortlaufend über das Lernen der Schüler:innen zu kommunizieren.	
GESAMTPUNKTZAHL	

Übersetzte und Deutschland angepasste Fassung des iNACOL Blended & Online Teaching Assessment
 weitere Informationen: <https://aurora-institute.org/wp-content/uploads/iNACOL-Blended-Learning-Teacher-Competency-Framework.pdf>
 iNACOL, The International Association for K-12 Online Learning, <http://www.inacol.org/>